מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר את מסלול הנסיעה ואת אתגרי הבטיחות בדרך
- לנתח את לשון השלטים בדרכים (ציווי, קיצור, פנייה)
- לתרגל את חמשת הצעדים של חבר/ה נאמן/ה במצבי מצוקה

גרסה רגילה – כל הפריטים.

חלק א' – הבנה כללית

1. ג – 77
2. א – ציווי בזכר יחיד
3. א – לשים לב
4. ב – לשמור בסוד
5. ב – למבוגר/ת אחראי/ת

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. לא נכון – חבר/ה יכול/ה להקשיב ולתמוך, אך אינו/ה תחליף לאיש מקצוע
2. נכון – כך נאמר בדף ההבדלה
3. נכון – כך נותחו השלטים בפעילות בלשי השלטים
4. לא נכון – הכביש 77 מוביל לירידה לטבריה
5. לא נכון – יש לפנות למבוגר/ת ולא לשמור סוד מדאיג

חלק ג' – השלמת מילים

1. 77
2. לשים
3. ציווי
4. מבוגר
5. סוד

חלק ד' – התאמת שלטים למשמעותם

- 1 – ד (ציווי לנהג לנסוע לאט יותר)
- 2 – א (ציווי לעצירה מיידית)
- 3 – ה (אזהרה מפני חיות בדרך)
- 4 – ג (איסור כניסה לכלי רכב)
- 5 – ב (התרעה על שיפוצים בכביש)

חלק ה' – הבנה ושיקול דעת

1. כדי לפנות ישירות ובקיצור לכל נהג או נוסע בבירור ובמהירות.
2. שינוי פתאומי בהתנהגות, עצב, התרחקות מחברים, חוסר שיתוף.
3. כי מבוגר יכול לעזור בדרכים שחבר לא יכול, ושמירת סוד עלולה לסכן.

חלק ו' – כתיבה יצירתית

1. מצפים לראות שלט קצר וברור עם פועל בציווי הקשור לבטיחות בדרך.
2. מצפים לטון תומך ולא שיפוטי, עם הצעה לדבר ואולי לפנות למבוגר/ת.

כרטיס יציאה – מה לחפש

- לשים לב
- שלט עם פועל בציווי בזכר יחיד, כדי לפנות ישירות ובבירור
- כי מבוגר יכול לעזור ולמנוע סכנה

טיפים להפעלה:

- אפשר לחלק את התלמידים לקבוצות לפעילות בלשי השלטים ולתת לכל קבוצה שלט אחר לניתוח
- בנושא הרגשי יש לאפשר לתלמידים לבחור לא לשתף בעל פה ולהגיש תשובה בכתב בלבד
- מומלץ לסיים בהזכרת קו העזרה ולתלות אותו בכיתה

דף תרגול: מנווטים נכון בדרך לצפון

דף התלמיד/ה רגיל

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בדף זה נתרגל את מה שלמדנו על הנסיעה הבטוחה לצפון, על שפת השלטים בדרך, ועל הדרך הנכונה לעזור לחבר/ה שנמצא/ת במצוקה.

1 חלק א' – הבנה כללית

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. באיזה כביש יורדים לכיוון טבריה בסוף המסלול?

א) 65 ב) 75 ג) 77 ד) 90

2. מה הפועל האופייני לשלטי בטיחות בדרך?

א) ציווי בזכר יחיד ב) עבר רבים ג) עתיד נקבה ד) שם תואר

3. מה הצעד הראשון מבין חמשת הצעדים של חבר/ה נאמן/ה?

א) לשים לב ב) לשתוק ג) לברוח ד) להתעלם

4. מה אסור לעשות כשחבר/ה משתף/ת במשהו מדאיג?

א) לשאול שאלות ב) לשמור בסוד ג) להקשיב ד) לפנות למבוגר/ת

5. למי אפשר לפנות כשחבר/ה נמצא/ת במצוקה?

א) רק לחברים ב) למבוגר/ת אחראי/ת ג) לאף אחד ד) למישהו ברשת בלבד

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	חבר/ה נאמן/ה הוא/היא גם מטפל/ת מקצועי/ת.	☐	☐
2	אפשר לבחור לא לשתף בנושא הרגשי ולעבוד בכתב בלבד.	☐	☐
3	שלטי בטיחות רבים כתובים בלשון ציווי בזכר יחיד.	☐	☐
4	הכביש 77 מוביל לעלייה לצפת.	☐	☐
5	שמירת סוד מדאיג היא הדרך הנכונה לעזור לחבר.	☐	☐

3 חלק ג' – השלמת מילים

השלימו את המילה החסרה.

1. לפני הירידה לטבריה נוסעים בכביש _____

2. הצעד הראשון בעזרה לחבר/ה הוא _____ לב

3. שלטי הדרכים כתובים לרוב בלשון _____

4. כשחבר/ה משתף/ת במצוקה חשוב לפנות ל _____ אחראי/ת

5. אין לשמור _____ מדאיג

4 חלק ד' – התאמת שלטים למשמעותם

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. האט!	___	**א.** ציווי לעצירה מיידית
2. עצור	___	**ב.** התרעה על שיפוצים בכביש
3. שימו לב לבעלי חיים	___	**ג.** איסור כניסה לכלי רכב
4. ללא כניסה	___	**ד.** ציווי לנהג לנסוע לאט יותר
5. זהירות עבודות בדרך	___	**ה.** אזהרה מפני חיות בדרך

5 חלק ה' – הבנה ושיקול דעת

ענו בקצרה.

1. הסבירו מדוע שלטי בטיחות רבים כתובים בלשון ציווי ובזכר יחיד.

2. אילו סוגי סימנים יכולים להעיד שלחבר/ה קשה במיוחד?

3. מדוע חשוב לפנות למבוגר/ת אחראי/ת ולא לשמור סוד מדאיג לבד?

6 חלק ו' – כתיבה יצירתית

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. כתבו שלט בטיחות חדש לנוסעים בדרך לצפון, הכולל פועל בלשון ציווי.

2. כתבו הודעה קצרה לחבר/ה דמיוני/ת שמביעה דאגה ומזמינה לשוחח.

כרטיס יציאה

מה הצעד הראשון שעושים כשרואים שלחבר קשה?

תנו דוגמה לשלט בלשון ציווי והסבירו למה הוא כתוב כך

למה חשוב לא לשמור סוד מדאיג?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀